



EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A SUSTENTABILIDADE DO MEIO AMBIENTE

Antônio Sílvio Rosa Martins¹
João Batista Bregolin de Azevedo²

O presente artigo tem o objetivo de integrar-se aos diversos ambientes educativos objetivando o desenvolvimento docente, humano, prático e científico por parte de todos os envolvidos no processo educacional. As atividades foram desenvolvidas na Escola Dr. José Athanáiso, localizada no bairro Vila Fátima, no município de São Jerônimo, onde será desenvolvido aulas teóricas e práticas, palestras, gincanas e outras ações que visam multiplicar os conhecimentos sobre o tema proposto. O projeto foi muito bem aceito pela direção, funcionários e alunos da escola propiciando um maior conhecimento sobre o assunto e um maior cuidado das ações diárias que realizamos

Palavras chave: ambiente educativo; processo educacional; multiplicar conhecimentos.

INTRODUÇÃO

O desenvolvimento deste projeto visa aprimorar os conhecimentos sobre meio ambiente e sustentabilidade, sendo desenvolvidas atividades dentro do ambiente escolar como oficinas, teatro e outras afim, no intuito de fomentar os conhecimentos e de proporcionar aos alunos e acadêmicos ações preventivas e conhecimentos na área da Gestão Ambiental. Pretendemos atender o maior número possível de crianças e adolescentes

¹ Aluno do curso de Tecnólogo em Gestão Ambiental

² Professor Coordenador do Projeto do curso de Tecnólogo em Gestão Ambiental –
batistabregolin@ibest.com.br/
bregolin2017@gmail.com

dentro do contexto escolar do nosso município onde estará inserido o projeto, na busca da qualificação sobre o tema proposto.

Segundo Tyler Miller (2007), meio ambiente é tudo aquilo que afeta um organismo vivo. Sustentabilidade é a capacidade dos diversos sistemas da Terra, incluindo as economias e sistemas culturais humanos, de sobreviverem e se adaptarem às condições ambientais em mudança.

A finalidade comunitária do projeto se destaca no conhecimento do tema proposto em apresentar e divulgar as pequenas ações nas quais podemos fazer e disseminar a ideia de que a educação vem da base familiar. A mensuração se dará de forma quantitativa, pois, a cada criança que fizer parte do projeto, ela transmitirá o conhecimento aplicado as suas famílias criando uma comunicação em forma de cadeia.

O principal objetivo do projeto é a necessidade de fomentar a relação do meio ambiente e sustentabilidade no ambiente escolar e com a comunidade que acerca o projeto. Identificamos uma deficiência do conhecimento sobre o tema proposto no ambiente escolar e a falta de incentivos na construção do conhecimento. Assim, idealizamos a realização deste projeto com o intuito de fomentar o desenvolvimento de ações que nos levem a minimizar os impactos da ação do ser humano com relação ao meio ambiente.

METODOLOGIA

O projeto será desenvolvido conforme a seguinte metodologia:

- Reunião na escola com a direção, professor da turma, acadêmico (os) e professor titular do projeto;
- Para o desenvolvimento das atividades contaremos com o coordenador técnico do projeto (professor) e aluno (os) voluntários ao projeto;
- O processo de seleção do acadêmico (os) será mediante inscrição voluntária ao projeto, disponibilidade de horário e pré-conhecimento sobre o tema do projeto proposto;
- A capacitação do acadêmico (os) envolvido no projeto será mediante reuniões periódicas visando à construção e planejamento das atividades, participação na construção do cronograma e avaliação das ações propostas;
- As atribuições do acadêmico (os) serão: planejamento, execução das atividades propostas, monitoria, avaliação e orientações do tema proposto;

- A avaliação será realizada através de reuniões, seminários e fichas avaliativas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dentro da proposta apresentada, conseguiu-se atingir os objetivos pré-definidos no projeto, atendendo ao número de alunos definidos como base. De um modo geral percebeu-se um maior entendimento por parte da escola do tema proposto, fazendo com que aumentasse a inserção de outros alunos no projeto. Com essa nova visão por parte da escola, outros projetos internos começaram a ser colocados em prática conjuntamente com o proposto. A escola já trabalhava em algumas disciplinas com o tema proposto, mas com outro enfoque. Notou-se que o projeto alavancou e despertou o interesse em estudar mais sobre o tema proposto, tendo o interesse em disseminar o assunto para um maior número possível de alunos e também a família desses alunos em forma de palestras, folders e outros meios.

CONCLUSÕES OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da análise dos resultados, foi possível observar que com o decorrer do desenvolvimento do projeto, ocorreu um maior envolvimento por parte dos alunos da escola, direção e funcionários no sentido de fomentar as atividades tanto teóricas como práticas. A boa receptividade por parte da escola propiciou uma maior flexibilidade do trabalho com os alunos. As famílias tiveram oportunidades de se envolver com o projeto, fazendo com que houvesse uma maior amplitude do assunto. Conclui-se que o tema proposto necessita de uma maior atenção e incentivo por parte de todos, pois, todas as ações que tomamos em relação ao meio ambiente de uma forma ou de outra poderá acarretar danos ao meio ambiente. Muitos desses, muitas vezes podem se tornar irreversíveis ou de difícil controle, onde devemos tratar a causa e não o problema.

REFERÊNCIAS

MILLER, G. Tyler. Ciência Ambiental. São Paulo: Thomson, 2007.