



## AS PERCEPÇÕES DOS ALUNOS INGRESSANTES NO ENSINO MÉDIO QUANTO AOS DESAFIOS DESTA MODALIDADE DE ENSINO

1. Aluna ULBRA são João- Bolsista PIBIC-EM/CNPq
2. Doutoranda do PPGEICIM da ULBRA Canoas/RS
3. Professor adjunto com doutorado no PPGEICIM ULBRA Canoas/RS

1. **Guinifer Vidal**
2. **Simara Gheno**
3. **Rossano Dal-Farra**

### INTRODUÇÃO

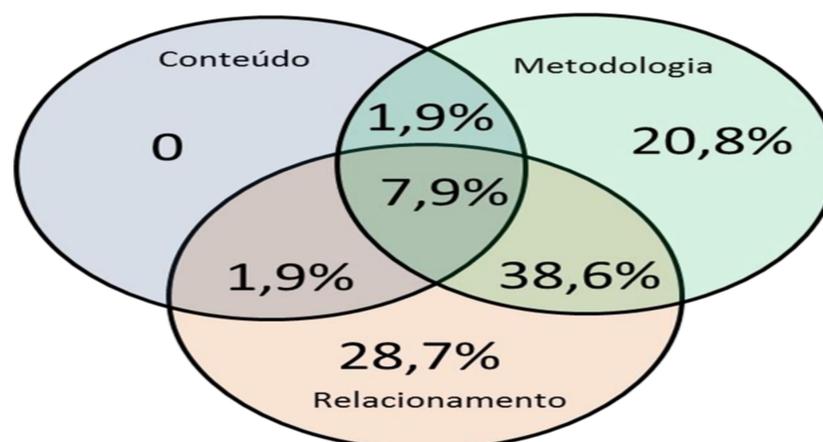
A presente pesquisa objetiva compreender as aflições dos alunos, diferenciando obviamente, entre os que frequentam o ensino diurno e o ensino noturno, para que se possa perceber de que forma os professores podem auxiliar na redução destas incertezas.

### METODOLOGIA

A pesquisa foi realizada em uma escola pública da rede Estadual de Ensino no Município de Parobé/RS. Foi elaborado um questionário com perguntas abertas e fechadas que foi aplicado em todas as turmas de 1º ano da escola, 4 turmas no período diurno e 2 turmas no turno.

### RESULTADOS E DISCUSSÕES

Percebe-se que os alunos julgam como bom professor, essencialmente, aquele que tem uma boa relação interpessoal com a turma e que consegue conduzir as informações de uma forma que o aluno compreenda e possa, a partir desta interação, construir seu conhecimento.



Características relacionadas ao uso de metodologias apareceram nas respostas de 20,8% dos alunos. O que chamou a atenção foi o fato de nenhum aluno ter citado, como sendo característica considerada por eles para um bom professor, o domínio ou conhecimento do conteúdo específico da disciplina ministrada pelo professor. Porém, 7,9% dos alunos fez a menção união de todas as características, devendo ser o professor, na concepção destes alunos, possuidor do saber docente referente ao conteúdo a ser trabalhado.

### CONCLUSÃO

Os desafios encontrados pelos alunos no ensino médio não são novos, e são refletidos nos altos índices de reprovação e evasão. Cabe aos professores identificar às angustias e as expectativas dos alunos ingressantes no ensino médio para que adotem metodologias didáticas que contemplem suas aflições, assim esses desafios podem ser superados.

### REFERÊNCIAS

- Guimarães, S. E. R. (2003). Avaliação do estilo motivacional do professor  
DE MELLO, Guiomar Namó. Diretrizes curriculares para o ensino médio  
SANTOS DEL REAL, Annette. *La Educación secundaria*