



## PREFERÊNCIAS DE DISCIPLINAS CURRICULARES DOS ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA PARTICULAR DE CANOAS, RS

João Carlos Martini de Vargas  
Letícia Azambuja Lopes

### INTRODUÇÃO

A educação no Brasil enfrenta uma crise que afeta a população, a economia, a segurança, e o desenvolvimento do país em geral. A situação precária de inúmeras escolas pelo nosso território aumenta o índice de evasão escolar, segundo dados do IBGE, em 2014, 1,3 milhão de jovens entre 15 e 17 anos abandonaram a escola sem concluir os estudos (TOKARNIA, 2016).

De acordo com o INEP (2017), avaliações internacionais, como o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) revelam que o desempenho do aluno brasileiro é muito ruim comparado ao de outros países, em especial algumas instâncias no que se refere ao ensino público. Baseado nesses problemas, o governo federal está propondo uma reformulação no Ensino Médio.

Pensando nestas questões, o objetivo desse trabalho é verificar quais as preferências disciplinares de estudantes do 1º ano do ensino Médio em uma escola particular de Canoas, RS.

### METODOLOGIA

Esta pesquisa tem caráter qualitativo e a metodologia utilizada foi a pesquisa entre alunos do ensino médio de uma escola particular, utilizando pela internet a ferramenta Google Formulários. Foram perguntadas quais eram as disciplinas favoritas dos alunos, quais eles menos gostavam, e quais tinham mais facilidade ou dificuldade.

Também foram pesquisadas quais matérias, na opinião dos alunos, precisavam de reformas no método de ensino. E por fim, os alunos escolheram, entre várias opções, disciplinas alternativas que eles consideravam importantes e que poderiam ser incluídas no currículo escolar. Alguns itens da lista de matérias sugeridas foram baseados no sistema de ensino estadunidense, que contém muitas disciplinas extracurriculares.

Os resultados foram analisados na própria ferramenta do Google e também no aplicativo Planilhas do Google Drive. Os resultados aqui apresentados são preliminares.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os estudantes que participaram da pesquisa relataram que a matemática é uma das disciplinas mais interessantes do currículo escolar. Também relataram que o ensino religioso deve ser reformado, esta é uma questão interessante, visto que, o direito a laicidade está presente na constituição, e o ensino religioso deverá ser abordado de forma mais abrangente, o que talvez não ocorra na escola pesquisada. Vale ressaltar o interesse e facilidade pelo estudo da língua inglesa.

### REFERÊNCIAS

INEP. PISA, 20 out. 2015. Disponível em: < <http://portal.inep.gov.br/pisa> >. Acesso em: 9 jun. 2017.

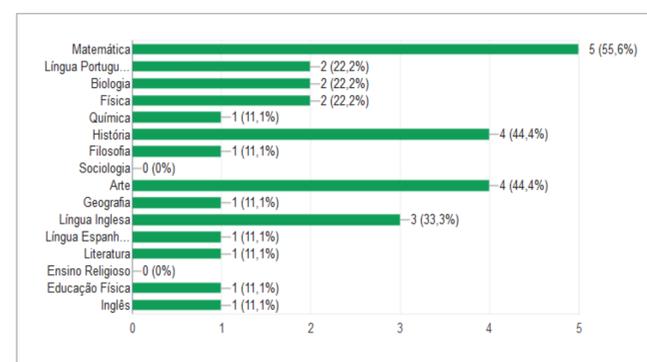
PREDIGER, J.; BERWANGER, L.; MÖRS, M. F. Relação entre aluno e Matemática: Reflexões sobre o desinteresse dos estudantes pela aprendizagem desta disciplina. **Revista Destaques Acadêmicos**, v. 1, n. 4, 2009.

TOKARNIA, M. ESTUDO MOSTRA QUE 1,3 MILHÃO DE JOVENS DE 15 A 17 ANOS ABANDONAM ESCOLA. **EBC AGÊNCIA BRASIL**, BRASÍLIA, 27 FEV. 2016.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

O questionário foi respondido por nove (n= 9) estudantes do 1º ano do ensino Médio. Quanto à pergunta sobre a matéria favorita de cada um, observou-se que Matemática tinha preferência entre os alunos, logo atrás, História e Arte empataram em número de votos (Figura 1). Vale destacar que os estudantes tinham oportunidade de escolher mais de uma opção.

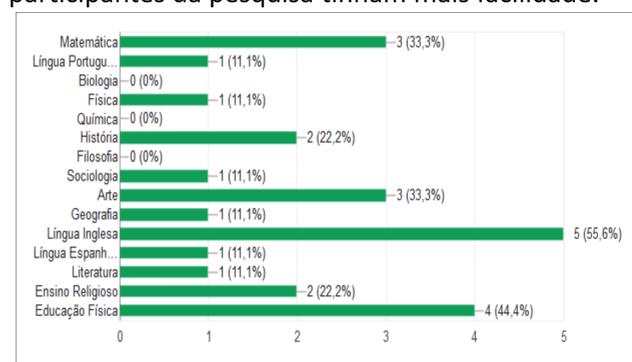
Figura 1. Respostas ao questionamento de quais eram as disciplinas favoritas dos estudantes participantes da pesquisa.



Fonte – Autores

Quanto às disciplinas que proporcionavam mais facilidade aos alunos, Língua Inglesa venceu no quesito facilidade, e no quesito dificuldade, Biologia, Física e Matemática foram as mais votadas (Figura 2). Igualmente os estudantes optaram por mais de uma disciplina.

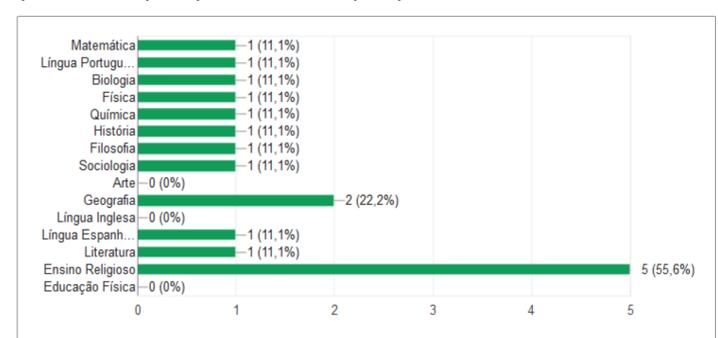
Figura 2. Respostas ao questionamento de quais eram as disciplinas que os estudantes participantes da pesquisa tinham mais facilidade.



Fonte – Autores

Quando perguntado quais matérias precisavam de reformas, a grande maioria apontou Ensino Religioso (Figura 3).

Figura 3. Respostas ao questionamento de quais eram as disciplinas que os estudantes participantes da pesquisa acham que precisam de reformas.



Fonte – Autores