



A importância do professor de Educação Física em escolas de ambiente de vulnerabilidade social.

Dalvan da Silva Gottardo¹

Fabio Marlon Drescher¹

Fabiano Moraes Miguel²

Resumo

O presente estudo irá investigar sobre a importância dos profissionais atuantes em um ambiente escolar com vulnerabilidade social, buscando verificar lacunas existentes e também possibilidades de qualificação com a utilização positiva das metodologias e paralelamente verificar como as atividades do programa desenvolvido podem ser positivas para o desenvolvimento geral dos envolvidos, tanto dos acadêmicos do programa quanto dos professores e alunos da escola em questão. Um dos objetivos do estudo é relacionar fatores e influências externas diretamente ligadas ao contexto interno das atividades desenvolvidas pelos professores, e como os mesmos conseguem controlar e organizar seu ambiente de sala de aula com crianças sob risco social e problemas de interação com os demais colegas. O público-alvo serão os professores da EMEF Dinah Néri Pereira. Trata-se de um estudo descritivo onde será utilizado um questionário para a coleta de dados, com questões abertas e fechadas. Espera-se ao final desse projeto, que tem previsão para agosto de 2017, poder entender melhor o papel do professor de Educação Física na formação desses alunos em situação de vulnerabilidade social.

Palavras Chave: vulnerabilidade, Educação Física, Escola

¹ Aluno do Curso de Educação Física da ULBRA Cachoeira do Sul e bolsista do PIBID subprojeto Educação Física

² Professor do Curso de Educação Física da ULBRA Cachoeira do Sul e Coordenador do PIBID subprojeto Educação Física

1 INTRODUÇÃO

Vivenciar a rotina diária dos profissionais atuantes na área educacional pode gerar inúmeras dúvidas e incertezas aos olhos de quem está fora do contexto interno dos envolvidos. Atualmente, devido às transformações constantes da sociedade e com o crescimento das desigualdades sociais que se tornam mais visíveis nas periferias das cidades, a escola tem se tornado um eixo ainda mais importante na tarefa de tentar reverter e amenizar esses princípios, e nesse contexto está inserida a Educação Física Escolar, onde o professor de educação física também exerce um papel fundamental nesse primeiro contato de socialização em que as crianças se encontram (VAYER, 1984).

Sabe-se que a escola não é responsável sozinha pelas transformações sociais, porém é nela que acontece a intervenção pedagógica, sendo o professor um mediador nesse processo de conscientização das crianças perante o seu papel na sociedade, com isso, esse trabalho visa identificar as ações e a importância dos professores em geral, mas em principal do educador físico em um contexto social precário, observando a percepção que os alunos desenvolvem sobre as aulas e fazer com que compreendam o planejamento desenvolvido pelo professor e as ações desempenhadas pelo mesmo contribuindo para o aluno assimilar e realizar atividades que desenvolvam suas potencialidades, percebendo-se a necessidade de se estabelecer um diálogo entre esses segmentos, objetivando adequar o conhecimento difundido no contexto escolar para as práticas sociais tornando-o um ser humano autônomo, crítico, organizado, sabendo respeitar aos outros e ser respeitado (PIAGET, 1976).

No seu primeiro contato com os professores as crianças já possuem esquemas característicos de desenvolvimento cognitivo e motor, adquiridos pelas vivências no cotidiano, que determinam sua maneira de pensar, de agir e de ser. É por este motivo que os professores devem respeitar a individualidade de cada aluno, pois alguns têm mais experiências que outros e os professores devem respeitar o repertório das experiências já vividas, e também garantir a ela novas experiências, agora em grupo. É importante que toda criança se sinta valorizada e acolhida em todos os momentos de sua escolaridade, principalmente no ciclo inicial onde ela ainda está se adaptando e criando vínculos com a instituição, professores e colegas. Os desafios enfrentados frente à realidade da sociedade contemporânea requerem abordagens que conduzem a prática pedagógica numa reflexão para além do papel da escola, mas também sobre a função do docente (KISHIMOTO, 2008).

Segundo (LIBÂNEO, 1992), o primeiro contato oficial da criança com a sociedade acontece com o seu ingresso na escola. É nela que a criança passa a ampliar seu entendimento de mundo e ela também percebe outras pessoas ao seu redor, além dos componentes de sua família. Assim, professores e colegas são partes quase inseparáveis do desenvolvimento individual e social da criança, pois é a escola que vai preparar o aluno para uma participação ativa e transformadora nas várias instâncias da sociedade.

Por meio da exploração motora a criança desenvolve consciência do mundo que a cerca, e de si própria. O controle motor possibilita à criança experiências concretas, que servirão como base para a construção de noções básicas para o seu desenvolvimento intelectual (ROSA NETO, 2002).

Dessa forma, essa pesquisa busca ressaltar a importância do professor na realização de sua prática educativa e sua realização com o aluno, assim como o papel do educador físico como agente orientador em temáticas transversais em ambientes que se encontram em vulnerabilidade social.

2 METODOLOGIA

Será realizado um estudo descritivo com análise qualitativa para ampliar e recolher maiores informações sobre a investigação. Também será utilizado um questionário para a coleta de dados, com questões abertas e fechadas (BARROS & LEHFELD, 2000).

2.2 População: Rede de professores da EMEF Dinah Néri Pereira, localizada no município de Cachoeira do Sul.

2.4 Coleta de dados: Utilização de um questionário aberto e fechado, sendo o mesmo aplicado na data de 30/05/2017.

2.5 Análise de dados: Dados serão analisados na data de 06/06/2017 e posteriormente ocorrerá a elaboração de uma apresentação dos resultados coletados no Encontro PIBID.

2.6 Cronograma

18/05	Escolha do tema abordado
20/05	Esboço do Referencial Teórico
23//05	Elaboração do Questionário
30/05	Aplicação do Questionário
06/06	Análise dos Resultados
21/06	Apresentação dos Resultados

4. Resultados esperados

Identificar pontos positivos na metodologia aplicada pelos professores da E.M.E.F. Dinah Neri Pereira e paralelamente as lacunas existentes e como os mesmos podem acrescentar para a formação dos educandos matriculados na escola.

Verificar como os educadores controlam e coordenam as inúmeras classes sociais presentes e conseguem manter ao longo do ano letivo a qualidade do ensino dentro do conteúdo programático.

Também investigar nos professores como cada vivência externa pode colaborar para o crescimento do educando ou prejudicá-lo no na socialização com os demais colegas.

Através dos dados obtidos obter informações que possam ser relevantes para apresentar aos próprios professores, auxiliando-os na estruturação dos seus planos de aula.

Referências bibliográficas:

BARROS, A.J.S & LEHFELD, N.A.S. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo, 2000.

PIAGET, J. A formação do símbolo na criança :imitação, jogo, imagem e representação. Riode Janeiro:J. Zahar, 1976.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1992.

ROSA NETO, F. Manual de Avaliação Motora. Porto Alegre: Artmed, 1996.

VAYER, P. *O equilíbrio corporal – uma abordagem dinâmica dos problemas da atitude e do comportamento.* Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.

KISHIMOTO, T.M.(Org). Jogo, brinquedo e a educação. 11.ed. São Paulo: Cortez, 2008