



## CONSTRUINDO O FUTURO

PINZON, Paola<sup>1</sup>

### RESUMO

O presente trabalho relata a experiência vivenciada pela acadêmica do curso de Pedagogia/ULBRA GUAÍBA, coordenadora de área e supervisor da Escola Municipal de Educação infantil Nossa Senhora de Fátima, através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/PIBID. Este relato apresenta as atividades que estão sendo realizadas em 2017 na escola situada no Município de Guaíba/RS, e teve como objetivo de desenvolvimento do Programa PIBID, o Meio Ambiente como tema principal. A temática está sendo aplicada pela bolsista na turma de Berçário B com o objetivo de conscientizar os alunos sobre a importância das atitudes individuais para o futuro do planeta. Os resultados foram satisfatórios, pois a turma despertou interesse pela temática apresentada.

**Palavras-chave:** Meio Ambiente; Interesse; PIBID.

### INTRODUÇÃO

O Meio Ambiente é um tema de extrema importância a ser trabalhado na Educação Infantil, pois esta conscientização deve ser ensinada desde a primeira infância. Muitas propostas são apresentadas e, ao mesmo tempo, soluções inovadoras e urgentes para salvar o nosso planeta, porém se não for por meio da educação nenhum recurso adiantará. Dessa forma a educação ambiental torna-se uma realidade na prática, principalmente nas escolas. O aluno, independente da sua faixa etária ou grau de escolaridade, só recebe uma educação integrada e significativa quando qualquer aspecto a ser estudado sobre o meio ambiente o sensibilize em uma abordagem interdisciplinar. LANDULFO (2005:53) resume essa idéia com a seguinte expressão: “O meio ambiente é totalmente interdisciplinar e apenas um método científico não é suficiente para compreender a realidade”

A realidade ambiental não deve ser tratada apenas como um tema de projeto, mas sim como uma prática diária, trazendo a conscientização do indivíduo para o meio em que vive.

A educação ambiental deverá ter um enfoque global e integrado, não podendo ser reduzida a uma disciplina escolar. Deverá ser responsabilidade de toda a escola e

---

<sup>1</sup> Bolsista PIBID. Subprojeto do curso de Pedagogia/ULBRA. pinzonpaola4@gmail.com

permeiar todo o currículo escolar, visando em última estância, que a comunidade se estruture e se organize para o desenvolvimento de pesquisas permitindo que, com recursos próprios e tecnologia adequada, sejam resolvidos os problemas prioritários. KRASILCHIK (2005: 192)

Torna-se possível considerar o tema proposto não como um problema, mas como uma conscientização, pois parcialmente apresenta a ausência das práticas ambientais no contexto da Educação Infantil. Dessa forma, entende-se que estão sendo vedada a realização de objetivos, quando desde a primeira idade é excluída do acesso a conteúdos e práticas que direcionem para a conscientização social, na formação de seres críticos e modificadores na aprendizagem de fatos, conceitos, atitudes, valores, e desenvolvimento de competências.

Dando início a prática do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/PIBID no quarto mês do primeiro semestre do ano de 2017, após ter realizado as observações prévias da turma Berçário B, traçando um perfil para a mesma, o projeto Meio ambiente foi iniciado.

## **METODOLOGIA**

O desenvolvimento do tema Meio Ambiente está sendo aplicado no primeiro semestre de 2017, após constatar que havia a necessidade de desenvolver atividades que desenvolvessem a conscientização do cuidado com o meio ambiente dentro e fora do âmbito escolar. Contribuindo para a formação de um aluno mais consciente sobre a importância do cuidado com o planeta.

O início das atividades se deu com a turma do Berçário B, introduzindo a história do Mundo feliz e do Mundo triste. Os alunos mostraram-se bastante curiosos sobre o tema. Logo após, foram conduzidos a refletirem se gostariam deixar o Mundo “triste ou feliz”, e o que causava este sentimento, cada criança demonstrou entendimento conforme seu nível de aprendizagem.

Estão sendo construídas atualmente atividades de reciclagem, abordando todos os seres que vivem no meio ambiente, tanto racionais quanto irracionais, a partir de histórias, vídeos, músicas e conversas em roda.



Alunos pintando tampinha de garrafa para a construção de peixinhos. Também pintamos caixas para montar um aquário.



Os alunos assistiram a um vídeo musical sobre plantação logo plantaram sementes de alpiste.



Estamos trabalhando a história “Ovelha rosa da dona Rosa” onde está sendo abordado tanto o cuidado com o meio ambiente como também aceitar as diferenças do outro enquanto individuo.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O desenvolvimento desse projeto está proporcionando grande aprendizado para os alunos, visto que foi possível trabalhar o Meio Ambiente, explorando o conceito da reciclagem e cuidado com o Meio em que vivemos. No decorrer das atividades, foi perceptível a reciprocidade entre os alunos e as atividades propostas, possibilitando o desenvolvimento de atitudes essenciais para o indivíduo como o senso crítico, a sensibilidade a criatividade e a consciência. Considero que os resultados obtidos até então foram satisfatórios, pois os objetivos até então foram alcançados. Acredito que a escola de maneira geral está satisfeita com a realização do projeto, pois aos poucos as possibilidades do Meio ambiente esta presente de forma interdisciplinar em todas as áreas pedagógicas

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O presente trabalho que está sendo desenvolvido na Escola de educação Infantil Nossa Senhora de Fátima que permitiu introduzir o tema Meio Ambiente como prática diária a fim de que possa ser vivenciado dentro e fora da escola, como forma de conscientização humana, através da experimentação e práticas. Nesse sentido, o envolvimento, o trabalho criativo e as produções realizadas na turma apontam a relevância do projeto, bem como o atendimento aos propósitos de construir com as crianças a possibilidade de conhecer e experimentar o manuseio de diferentes tipos de materiais recicláveis como prática interdisciplinar e de aprendizagem significativa e social.

## **REFERÊNCIA**

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. *Educação Ambiental: A formação do sujeito ecológico*. São Paulo: Cortez, 2004.

KRASILCHIK, Myriam. *Prática de Ensino de Biologia*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005.

LANDULFO, Eduardo. *Meio Ambiente e Física*. São Paulo: Ed. SENAC, 2005.