

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NO MUNICÍPIO DE IGREJINHA-RS: A REALIDADE ESCOLAR, EMPRESARIAL E SOCIAL

Ana Karina Konrath¹
Maria Eloisa Farias²

RESUMO

A Educação Ambiental tem um papel fundamental e transformador na formação de cidadãos mais conscientes em relação ao ambiente. Percebe-se que trabalhar e ter atitudes relacionadas à EA estão tornando-se primordiais nas ações humanas no cotidiano, necessitando-se de um maior engajamento das escolas, dos setores públicos e privados, pela busca de ações mais positivas a favor da natureza. Ações que sejam, realmente, efetivas e que façam parte do dia-a-dia de cada ser humano. Acredita-se que o trabalho em sala de aula com atividades relacionadas à Educação Ambiental possa motivar os alunos pela busca de um planeta mais preservado e assim formar cidadãos mais críticos e conscientes. A Educação Ambiental pode ser desenvolvida nos diferentes âmbitos da sociedade, oportunizando a todo cidadão que construa sua consciência e adquira comportamentos e atitudes de preservação, em relação ao ambiente. Este estudo tem como objetivo pesquisar como a Educação Ambiental para o Desenvolvimento Sustentável é trabalhada na rede municipal de ensino, empresas calçadistas e sociedade do município de Igrejinha- RS, visando o Desenvolvimento Sustentável. Na área educacional, entrevistando as escolas de educação infantil e as escolas de ensino fundamental; na área empresarial, entrevistando e visitando o sindicato das empresas calçadistas; e na área social, na prefeitura municipal, acompanhando os projetos ambientais realizados na sociedade. O estudo constituiu-se de diferentes etapas. Primeiramente, realizou-se uma pesquisa bibliográfica, na qual foram consultadas publicações sobre Educação Ambiental para o Desenvolvimento Sustentável, Legislação Ambiental do Município de Igrejinha, Desenvolvimento Sustentável, publicações do IBGE e pesquisa documental nos arquivos do município. Foi embasada na pesquisa qualitativa, do tipo estudo de caso, sendo utilizados diversos instrumentos de coleta de dados: primeiramente, entrevistas realizadas com responsáveis pelos diferentes âmbitos: escolar, empresarial e social; após, observações e visitas; e, por último, participação em seminários. Foram utilizados diferentes instrumentos de coleta para entrevistar, registrar, escrever, fotografar, interpretar e discutir dados relacionados com o tema. Entre os resultados constatou-se que as escolas da rede municipal desenvolvem trabalhos sobre questões ambientais na própria escola e/ou no bairro. Os entrevistados responderam que 54% dos alunos se envolvem em projetos ambientais e 46% se envolvem em parte nos projetos ambientais realizados nas escolas do Ensino Fundamental. Na pesquisa, questionou-se a participação da comunidade nos projetos ambientais, a amostra da investigação resultou: 46% dos entrevistados responderam que a comunidade envolve-se nos projetos ambientais que a escola realiza e 54% envolve-se em parte nos projetos ambientais. Os entrevistados também relataram que a comunidade está aos poucos se engajando nos projetos ambientais que a escola ou prefeitura oferecem. Os projetos que destacaram-se

¹ graduada em ciências biológicas, pós graduada em nível de especialização em Novas Tecnologias e Metodologias para o Ensino de Ciências da Natureza, cursando mestrado - ULBRA, CANOAS/RS

² professora na Universidade Luterana do Brasil, pró-reitoria de pesquisa e pós-graduação programa de pós-graduação em ensino de ciências e matemática - PPGECIM - ULBRA, CANOAS/RS

na pesquisa das escolas de Ensino Fundamental foram: Agenda 21, recolhimento de pilhas, recolhimento de óleo e gordura hidrogenada, coleta seletiva do lixo e arborização. Os professores contribuem com seus saberes, seus valores, suas experiências nessa complexa tarefa de melhorar a qualidade social da escolarização (CARVALHO, 2008, p. 12). Verificou-se que o município realiza diferentes campanhas relacionadas à preservação do ambiente envolvendo a população numa grande mobilização visando à conscientização dos moradores. Na Educação Infantil, a maioria dos entrevistados são professores e lecionam há pelo menos cinco (5) anos na área de Educação Infantil. Grande parte dos entrevistados ainda está cursando o nível superior e uma parte do grupo já possui especialização na área da educação. Todos os entrevistados relataram que conhecem projetos ambientais que são realizados no município de Igrejinha- RS. Os projetos de maior destaque para os entrevistados são: CEAAC – Centro Educacional Augusto Kampff, Agenda 21, Recolhimento de pilha e Recolhimento de óleo de cozinha. Os entrevistados descreveram a importância do estudo voltado a EA desde a Educação Infantil, podendo ser desenvolvida em todas as disciplinas e setores da sociedade. Na área calçadista, a pesquisa constatou a necessidade de buscar mais parcerias para obter matéria-prima que não permita agressão ao meio ambiente. Conclui-se que a Educação ambiental é desenvolvida nos diferentes âmbitos do município de Igrejinha- RS, ocorrendo de forma mais significativa nas escolas que envolvem toda a comunidade escolar. O Departamento do Meio Ambiente do município anualmente realiza e divulga inúmeras campanhas relacionadas ao ambiente para toda a comunidade. A Educação Ambiental tem um papel fundamental nas ações educativas em Igrejinha- RS. O envolvimento dos diferentes segmentos da sociedade local demonstra que há uma busca constante pela Educação Ambiental formal ou informal, visando alcançar ao Desenvolvimento Sustentável no município.

Palavras-Chave:

Educação Ambiental - Prática Ambiental - Desenvolvimento Sustentável – Educação.

¹ graduada em ciências biológicas, pós graduada em nível de especialização em Novas Tecnologias e Metodologias para o Ensino de Ciências da Natureza, cursando mestrado - ULBRA, CANOAS/RS

² professora na Universidade Luterana do Brasil, pró-reitoria de pesquisa e pós-graduação programa de pós-graduação em ensino de ciências e matemática - PPGEICIM - ULBRA, CANOAS/RS