

## **Formação de professores: a Oficina Pedagógica como estratégia na construção de conceitos no ensino de Ciências e Biologia.**

Michelle Santos da Silveira<sup>1</sup>

Janaina Dias Godinho<sup>1</sup>

Maria Eloisa Farias<sup>2</sup>

Tânia Renata Prochnow<sup>2</sup>

O objetivo inicial da pesquisa é apresentar aos alunos o Educar pela Pesquisa como embasamento teórico, buscando o desenvolvimento de ações educativas interdisciplinares e a produção de material didático-pedagógico na área de Educação em Ciências, que possam atender às necessidades da Comunidade Escolar de Ensino Fundamental (Ciências) e Médio( Biologia). Este estudo encontra-se ancorado na abordagem de pesquisa qualitativa Demo (2000) sendo um estudo exploratório, em que participam 15 estagiários de Ciências e de Biologia, docentes que atuam em Escolas Públicas de municípios pertencentes á Grande Porto Alegre. Na pesquisa investe-se na formação inicial de um professor pesquisador, que seja capaz de realizar a interlocução entre teoria e prática (estagiários de Ciências Biológicas/Ulbra), buscando estabelecer o diálogo entre docentes pesquisadores (professores integrantes de uma equipe multidisciplinar: dois de biologia, um de química, um pedagogo) e alunos (discentes de escolas públicas estaduais) que se tornaram sujeitos determinantes na estruturação dos trabalhos buscando com este projeto a integração entre o estudo ministrado na sala de aula e a prática vivenciada na escola pública, envolvendo a abordagem de conceitos científicos, utilizando como estratégia de ensino Oficinas Pedagógicas. Quanto à metodologia de ensino o embasamento do educar pela pesquisa se apóia em quatro pressupostos: 1) Educação pela pesquisa é a educação tipicamente escolar. 2) O questionamento reconstrutivo, com qualidade formal e política, é o cerne do processo de pesquisa. 3) A necessidade de fazer pesquisa deve ser atitude cotidiana, no professor e no aluno. 4) A Educação é o processo de formação da competência humana histórica. A primeira fase do estudo foi de ordem bibliográfica, e tem como referência teórica textos científicos, livros, distinguindo o pensamento de Pedro Demo(2000) utilizando análise, discussão e socialização dos conhecimentos construídos. Atualmente na segunda fase estamos implementando (desenvolvendo, aplicando para futura avaliação) experimentos didáticos interdisciplinares para a educação em Ciências, no Ensino Fundamental e Médio. Os temas abordados nas Oficinas Pedagógicas assim como os objetivos propostos para cada unidade apresentamos a seguir: Identificação do DNA (objetivo: visualizar o DNA

<sup>1</sup> Bolsista Projeto Observatório da Educação

<sup>2</sup> Professora Orientadora do observatório

das frutas assim complementando na prática o conhecimento adquirido); a célula em diferentes reinos (objetivo: identificar através da microscopia os diferentes tipos de célula); conceito de célula (objetivo: conceituar, classificar as células, segundo suas características morfológicas, estruturais e fisiológicas); organelas celulares (objetivo: revisar o conteúdo da aula utilizando o jogo pedagógico); sementes (objetivo: reconhecer os elementos constituintes dos diferentes tipos de sementes); licenciamento ambiental (objetivo: buscar significado e contexto para os elementos que constituem as regras do licenciamento ambiental); e sexualidade na escola (objetivo: conhecer os principais métodos contraceptivos). Demo (2003 p.16) afirma, “pesquisa é processo que deve aparecer em todo trajeto educativo, como princípio educativo que é na base de qualquer proposta emancipatória”. Ou seja, toda emancipação do saber do indivíduo é preciso ter a pesquisa inserida em seu meio, assim a estratégia de oficinas pedagógicas visa envolver professores/estagiários e seus alunos de escola pública num processo de ensino aprendizagem que certamente provocará no professor a busca pela melhoria da qualidade do seu ensino e futuramente o melhor desempenho dos estudantes das escolas públicas nos testes solicitados pelo governo brasileiro. O estudo está em andamento e já indica que é possível apontar para a pesquisa como um elemento fundamental na formação do futuro cidadão, pois é pelo processo de pesquisar cotidianamente e na prática educativa que se promove o conhecimento.

Palavras chave: formação de professores, oficina pedagógica, estratégia de ensino, ensino de ciências.

<sup>1</sup> Bolsista Projeto Observatório da Educação

<sup>2</sup> Professora Orientadora do observatório