

MESTRADO PROFISSIONAL PARA FORMAÇÃO DE DOCENTES: UM *LOCUS* DE APRENDIZAGEM E (RE)CONSTRUÇÃO

Rogério José Schuck¹

Andreia Aparecida Guimarães Strohschoen²

Marlise Heemann Grassi³

Ieda Maria Giongo⁴

Maria Alvina Pereira Mariante⁵

Márcia Jussara Hepp Rehfeldt⁶

Miriam Ines Marchi⁷

Silvana Neumann Martins⁸

Ana Claudia Franck⁹

Laura Neumann Dresch¹⁰

Tatiane Reginatto¹¹

A pesquisa buscou investigar as realidades epistemológicas, as competências, as habilidades e as perspectivas de alunos do Mestrado em Ensino de Ciências Exatas, no ingresso, no decorrer e na culminância do curso, na perspectiva dos mesmos e dos docentes que ministram as disciplinas e orientam as dissertações. Os sujeitos participantes foram os mestrandos que compõem as turmas dois, três e quatro, os concluintes e os treze professores do programa. As informações foram obtidas através de entrevistas e constituição de grupos focais. Tanto as entrevistas quanto os diálogos dos grupos focais foram gravados, transcritos e negociados com os participantes. A pesquisa teve abordagem qualitativa, com característica naturalística e aproximações ao estudo de caso. O tratamento das informações seguiu as orientações da *análise textual discursiva* que prevê a *desconstrução* dos textos e a conseqüente organização em *unidades de análise* ou *unidades de sentido ou de significado*. Os resultados da análise foram discutidos com todos os atores do processo, em seminário, e poderão fundamentar produções técnicas e orientar eventuais propostas de reestruturação curricular, que contemplem as exigências normativas de mestrados profissionais (PORTARIA MEC/CAPEL N° 17) e o contínuo aperfeiçoamento do curso desenvolvido no Centro Universitário UNIVATES/RS/BRA. Os questionamentos da equipe pesquisadora consideraram as histórias de vida de cada um, as epistemologias que norteiam as práticas pedagógicas, os significados dos discursos e a evolução das concepções no decorrer do curso. Procurou-se entender a dinâmica real dos sujeitos e a problemática que envolve as aprendizagens consideradas complexas pela ausência de conhecimentos prévios ou pela saturação informativa, fragmentada e pouco reflexiva. No momento a equipe de pesquisadores está em fase de elaboração de artigos para a publicação.

Palavras chave: Mestrado Profissional, Formação Docente, Epistemologia, Aprendizagem.

¹ Doutor em Filosofia – PUCRS. Professor do Centro Universitário UNIVATES. Brasil

² Doutora em Ciências – ênfase em Ecologia – UFRGS. Professora do Centro Universitário UNIVATES. Brasil

³ Doutora em Educação – PUCRS. Professora do Centro Universitário UNIVATES. Coordenadora do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas do Centro Universitário UNIVATES. Brasil

⁴ Doutora em Educação – UNISINOS. Professora do Centro Universitário UNIVATES. Brasil

⁵ Doutora em Educação – UFRGS. Professora do Centro Universitário UNIVATES. Brasil.

⁶ Doutora em Informática na Educação – UFRGS. Professora do Centro Universitário UNIVATES. Brasil

⁷ Doutora em Química – UFMS. Professora do Centro Universitário UNIVATES. Brasil.

⁸ Doutora em Educação – PUCRS. Professora do Centro Universitário UNIVATES. Brasil.

⁹ Bolsista de Iniciação Científica – UNIVATES.

¹⁰ Bolsista de Iniciação Científica – UNIVATES.

¹¹ Bolsista de Iniciação Científica – UNIVATES.