

ATUAÇÃO, FORMAÇÃO E INTEGRAÇÃO DE ALUNOS DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS EM ESCOLAS PÚBLICAS POR MEIO DO PIBID

Bolsistas CAPES: Joana Beuren

Jassanan Maria de Almeida

Morgana Henz

Fernanda Majolo

Matheus dos Santos Rocha

Coordenadora: Têmis R. J. Bohrer

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, desenvolvido pela CAPES, oferece bolsas para estudantes dos cursos de Licenciatura Plena, para que exerçam atividades pedagógicas em escolas públicas de ensino básico, aprimorando sua formação e contribuindo para a melhoria da qualidade das escolas. Dessa forma, o presente projeto, na área das Ciências Biológicas do Centro Universitário UNIVATES, desenvolvido com alunos de Ensino Médio na Escola Estadual de Ensino Médio São Miguel, localizada em Linha Sítio, interior do município de Cruzeiro do Sul/RS, tem como objetivo incentivar a formação de professores, valorizar o magistério e elevar a qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores nos cursos de Licenciatura. Visando o processo de ensino-aprendizagem, tomamos como base a concepção de formação como um processo em permanente construção, permeada de contradições e determinada por condições objetivas e subjetivas, em que os sujeitos sociais vão se construindo (Vendramini, 2004, p. 159). Para tanto, está se utilizando de encontros semanais realizados em grupo de cinco bolsistas juntamente à coordenação do projeto e a professora responsável da escola, para discussão e planejamento de atividades a serem executadas junto à comunidade escolar. Tendo em vista que o projeto tem a duração de dois anos, foram realizadas até o momento leituras referentes à área educacional, envolvendo o PPP e o Regimento da Escola São Miguel; visitas à escola para a caracterização de sua realidade, conhecimento dos alunos e aplicação dos projetos já desenvolvidos; organização e limpeza do Laboratório de Ciências (que envolve as disciplinas de Biologia, Física e Química) e elaboração de um projeto que falasse sobre sua organização e importância no processo ensino-aprendizagem; confecção de Jogos Didáticos e realização de oficina com os alunos para sua aplicação e inserção na construção do conhecimento em Biologia; elaboração de um mural de Biologia, que contém informações sobre a fauna e flora local e os acontecimentos mundiais que estão em foco; reelaboração de um projeto Agroecológico que já constava na escola, através da construção de uma composteira e um relógio dos chás na horta escolar e ministério de mini-cursos aos alunos na UNIVATES, com diversos temas relacionados à realidade dos discentes. Durante o transcorrer dos oito meses de projeto na escola, tomamos como ponto de partida para o planejamento e execução das atividades o estudo das problemáticas contextualizadas na realidade escolar, buscando contribuir

significativamente para aprendizagem dos alunos de Ensino Médio, bem como para a aquisição e formação dos nossos saberes como futuros docentes, alcançando os objetivos propostos.

Palavras-chave: Escola Pública rural, PIBID, Ensino Médio, Biologia

Referências:

VENDRAMINI, C. R. A escola diante do multifacetado espaço rural. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 21, n. 1, p. 145-166, jan.-jun. 2004.