

A BIOLOGIA NUM CURSO PREPARATÓRIO PARA O ENEM: APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Emanuelle Pasa*
Moisés Gallas*
Maria Eloisa Farias**
Grace Prá**

A aprendizagem significativa constitui-se no processo pelo qual uma nova informação se relaciona a um aspecto existente na estrutura cognitiva do sujeito. Quando a aprendizagem de um conteúdo é mecânica, o indivíduo reproduz de maneira idêntica e muitas vezes, sem entendimento a estrutura apresentada. Deste modo, as interpretações e soluções de problemas equivalentes em outros contextos são prejudicadas. No ensino de Ciências/Biologia, diferentes atividades foram propostas para facilitar a aprendizagem significativa, tais como: mapas conceituais, animações interativas, criação de grupos de trabalho, apreciação de imagens diferentes e a inclusão de aulas práticas objetivando que o aluno possa vivenciar o método científico. O presente estudo tem como objetivo conhecer a opinião dos alunos do Curso Preparatório do ENEM da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA) sobre os conteúdos estudados em Ciências/Biologia e as atividades que poderiam facilitar a aprendizagem significativa. Em 2010, durante a docência dos dois primeiros autores, 43 alunos responderam questionários sobre a facilidade e/ou complexidade dos conteúdos, recursos utilizados nas exposições e concepção da aula ministrada. Os conteúdos considerados mais fáceis foram Ecologia, Zoologia e Genética. Esses conteúdos podem estar mais relacionados ao cotidiano dos alunos, pois apresentam temas como educação ambiental e assuntos da genética, visualizados na mídia. Entretanto, os mais difíceis (Citologia, Histologia, Bioquímica e Fisiologia) podem representar a falta de interesse e motivação do professor, bem como a metodologia utilizada ao apresentar os conteúdos aos alunos. Esses conteúdos podem constituir barreiras formadas em anos anteriores que se acumulam e, influenciam na capacidade do aluno em querer aprender o que ele considera difícil. Em relação aos recursos que favorecem o aprendizado, 69% consideraram as aulas práticas como atividades que facilitam o aprendizado significativo. Segundo os alunos, o uso de projetor multimídia (15%), a utilização de analogias (8%), vídeos representativos sobre ciclos de patologias humanas (4%) e trabalho em grupo (4%) também facilitaram a aprendizagem significativa. Verificamos que a realização de atividades práticas e lúdicas conferem aos alunos a capacidade de arguição e produção do conhecimento, permitindo assim, uma aprendizagem significativa. Estes são resultados preliminares, mas refletem a importância da didática e preparação de professores em aulas de cursos preparatórios, visto que, o ensino está presente em diferentes níveis e o aprendizado significativo é construído a médio e longo prazo.

Palavras-chave: educação, aprendizagem, Enem, Ciências.

* Acadêmicos do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura da Universidade Luterana do Brasil. E-mail: emanuelle.pasa@globocom; mgallas24@yahoo.com.br

** Professoras orientadoras do curso de Ciências Biológicas da Universidade Luterana do Brasil. E-mail: mariefs10@yahoo.com.br; grace_pra@terra.com.br