

LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANÁLISE DE ABORDAGENS DOS SISTEMAS RESPIRATÓRIO E CARDIOVASCULAR

Rossano André Dal-Farra

Professor e Pesquisador do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Luterana do Brasil/Canoas-RS. E-mail:

Paulo Tadeu Campos Lopes

Pesquisador do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Luterana do Brasil/Canoas-RS

Maria Eloísa Farias

Professora e Pesquisadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Luterana do Brasil/Canoas-RS. E-mail:

Carlos Adalberto. Damasceno de Oliveira

Estudante e bolsista de Ciências Biológicas Bacharel da Universidade Luterana do Brasil/Canoas-RS.

Segundo Schall e Struchner (1999) “A educação em saúde é um campo multifacetado, para o qual convergem diversas concepções, das áreas tanto da educação, quanto da saúde, as quais espelham diferentes compreensões do mundo, demarcadas por distintas posições político-filosóficas sobre o homem e a sociedade”. Considerando a importância crucial da escola na difusão de saberes na comunidade, assim como a emergência de problemas de saúde coletiva na sociedade incluindo a questão do cigarro, da poluição, dos problemas nutricionais e também das doenças causadas por microrganismos, a formação de professores no que tange à utilização de materiais instrucionais representa um aspecto importante para a educação contemporânea, tendo em mente as condições de possibilidade atuais e os recursos disponíveis nas escolas brasileiras. Com base nestes aspectos, o presente trabalho está inserido em projeto que aborda o tabagismo como tema gerador para processos de ensino e aprendizagem dos sistemas respiratório e cardiovascular humano objetivando analisar as abordagens em relação a estes temas relacionados à Educação em Saúde para a obtenção de subsídios para a construção de estratégias pedagógicas para o oitavo ano do Ensino Fundamental. Com esta finalidade foram analisados seis livros didáticos com edições de 2006 a 2009 destinados à sétima série (oitavo ano), todos oriundos de editoras diferentes. Ressalta-se que o fulcro do estudo não está nas *obras em si*, mas nas estratégias pedagógicas empregadas e nos seus componentes conceituais, atitudinais e procedimentais. Por estas razões, os livros não estão identificados nas análises, apenas o seu ano de publicação. Os capítulos dos livros relacionados aos referidos assuntos foram estudados com base em abordagem qualitativa inspirada na Teoria Fundamentada em Dados. Os principais temas estudados foram: as estratégias de ensino, linguagens utilizadas, incluindo a textual e imagética, ênfase nas questões de saúde preventiva e/ou curativa, “medicalização” do conteúdo e transposição didática dos aspectos técnicos ligados à estrutura e ao funcionamento dos sistemas respiratório e cardiovascular. Os resultados demonstraram que os livros realizam a transposição didática das temáticas com estratégias diversificadas e em geral bem sucedidas, entretanto, foi verificado que aspectos como: a simplificação excessiva, a indicação de fontes de pesquisa, as tecnologias de informação e a sugestão de experimentos práticos devem ser problematizadas com os professores, considerando as múltiplas condições encontradas nos processos educacionais brasileiros. Neste processo, o constante repensar das atividades

docentes e de pesquisa possibilita a análise permanente das publicações didáticas, realizando um processo dialógico entre a produção acadêmica e as práticas de sala de aula podem contribuir para o Ensino de Ciências no que tange aos materiais didáticos e às estratégias empregadas pelos docentes nas aulas.

Palavras-chave: Educação em Saúde, Ensino de Ciências, Ensino Fundamental, livros didáticos

Referências

- BITTENCOURT, C. M. F. **Apresentação da seção Em foco:** História, produção e memória do livro didático. *Educação e Pesquisa*, set./dez. 2004, v.30, n.3, p.471-473. Acessado em 31/05/2011.
- BIZZO, N. **Ciências:** fácil ou difícil? São Paulo: Ática, 2002.
- BIZZO, N. Graves erros de conceito em livros didáticos de ciência. **Ciência hoje**, v. 21, n. 21, p. 26-35, 1996.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Ciências Naturais – quinta à oitava séries. MEC/SEF, 1998.
- DELIZOICOV, D. ANGOTTI, J. A., PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências:** fundamento e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.
- IVANISSEVICH, A. Saber fragmentado: um retrato do conhecimento científico de nossos jovens. **Ciência hoje**, v. 34, n. 200, p. 26-33, 2003.
- KRASILCHIK, M. **Prática de ensino de Biologia.** São Paulo: EDUSP, 2004.
- MARTINS, I. Analisando livros didáticos na perspectiva dos Estudos do Discurso: compartilhando reflexões e sugerindo uma agenda para a pesquisa. **Pro-Posições**, v. 17, n. 1, jan./abr., 2006.
- MOHR, A. Análise do conteúdo de “saúde” em livros didáticos. **Ciência & Educação**, v. 6, n. 2, p. 89-106, 2000.
- SCHALL, V. T. STRUCHINER, M. Educação em Saúde: novas perspectivas. **Cadernos de Saúde Pública**, v. 15, Rio de Janeiro, Nov. 1999, p.4. Acessado em 31/05/2011.