



**EXPO
ULBRA
2017**

**IX SALÃO
DE EXTENSÃO**

INOVAÇÃO IDEIAS EMPREENDEDORISMO FUTURO CIÊNCIA TECNOLOGIA



CONHECIMENTO.
QUEM TEM,
VAI ALÉM.
ULBRA
CAMPUS CANOAS

O LÚDICO NO ENSINO DA MATEMÁTICA: RELATOS DE UMA EXPERIÊNCIA EXTENSIONISTA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

Carla Virgínia Alegre da Silva¹

Heidi Daiana Machado de Oliveira²

Ursula Tatiana Timm³

Universidade Luterana do Brasil (ULBRA)

Introdução

O presente trabalho apresenta o relato da participação das autoras no projeto de Extensão Comunitária *Educação Matemática e Ludicidade*, realizado na modalidade de ensino a distância da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA), destacando a experiência proporcionada com a formação continuada de professores da Educação Básica.

Objetivo

Pensar, organizar e ministrar oficina pedagógica sobre o uso de atividades lúdicas no ensino da Matemática, para professores e futuros professores, com a intenção de sensibilizá-los ao uso destes recursos didáticos e subsidiá-los em sua prática docente.

Metodologia

No referido projeto, as acadêmicas realizaram leituras sobre o uso de jogos e atividades lúdicas nas aulas de Matemática e da legislação vigente, que indicam o uso de jogos na Educação Básica, como recursos didáticos para o ensino da Matemática, indicando que devem “estar integrados a situações que levem à reflexão e à sistematização”, para que seja iniciado assim, um processo de formalização (BRASIL, 2017, p.234); pesquisaram atividades lúdicas que podem ser utilizadas como recurso didático no ensino da Matemática e planejaram, organizaram e ministraram oficina pedagógica para professores e futuros professores da região do Vale dos Sinos.

A oficina foi realizada no Polo de Apoio Presencial de Novo Hamburgo (RS), contado com a presença de 6 professores dos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental e 32 futuros professores de cinco instituições de Ensino Superior. Nesta oficina, discutiu-se a importância do uso de jogos e atividades lúdicas no Ensino Fundamental e foram apresentadas e praticadas atividades como: torre de Hanói, dominós, origamis e a demonstração de uma pipa (pandorga) tetraédrica.

Considerações finais

Percebendo a necessidade de novas metodologias para buscar o real interesse dos alunos pela Matemática, procurou-se apresentar a proposta de uso de jogos e atividades lúdicas para professores e futuros professores da Educação Básica, considerando que através deles possamos preparar os alunos para a disciplina com os conteúdos mais complexos. Dessa forma, acredita-se que será possível despertar no aluno a curiosidade pela atividade que está sendo proposta, permitindo direcionar as aulas a uma didática mais prazerosa desde a alfabetização matemática.

Considera-se que a experiência proporcionada pelo projeto de extensão possibilitou às autoras, a ampliação de conhecimentos, através de leitura e escrita, o desenvolvimento das habilidades de analisar, selecionar e produzir materiais didáticos; ser criativo; expressar-se oralmente com clareza e precisão, além de desenvolver habilidades metodológicas e comportamentais.

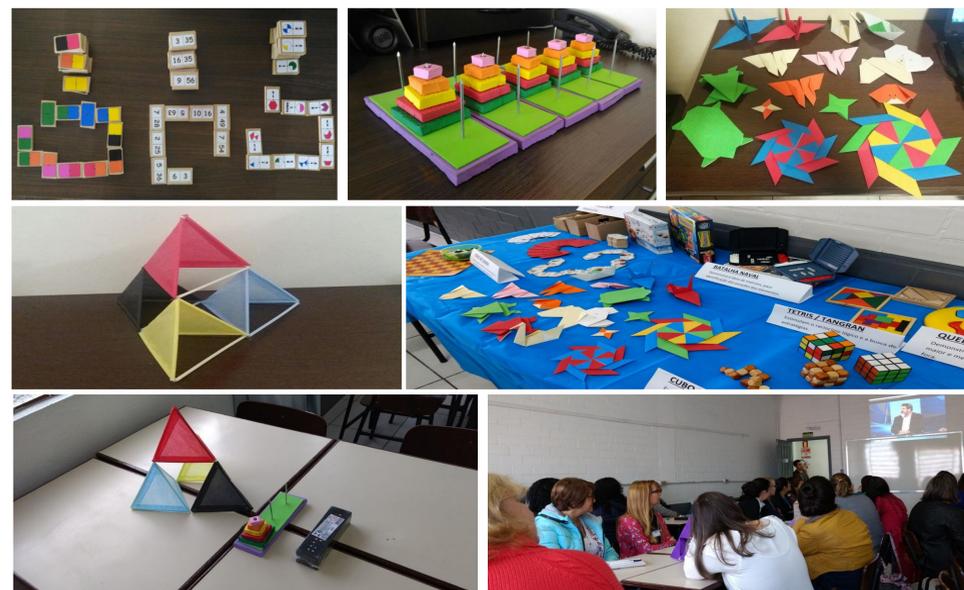
Relato de uma atividade Extensionista

As acadêmicas realizaram a atividade extensionista na Escola Conquistadora – Polo Ulbra NH, contando também com a participação do público de outras Instituições de ensino. Optou-se pela contribuição dos participantes, como forma de inscrição, de 1kg de alimento não perecível, a fim de contribuir com o Projeto Vida de Novo Hamburgo, em forma de agradecimento a escola pelo espaço cedido.

Participaram da atividade, 6 professores da Educação Básica e 32 futuros professores, em sua maioria, estudantes de Pedagogia.

Iniciou-se a oficina, com a apresentação de uma entrevista do Mario Sérgio Cortella (disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=xvu8-z-GmWU>>), que trata da Matemática e sua importância. Em seguida, discutiu-se a importância do uso de atividades lúdicas no ensino da Matemática e foram apresentados e praticados jogos de dominó com adaptações para diferentes conceitos matemáticos e Torre de Hanoi. Foram realizadas também, atividades com origamis e a demonstração da construção de uma pipa (pandorga) tetraédrica. Além da demonstração e prática, foram apresentados a origem, objetivos e regras de cada recurso didático.

Foi organizada também exposição de jogos, que podem ser utilizados como recurso didático.



Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.
- COSTA, Alexandre da. Torre de Hanói, uma proposta de atividade para o Ensino Médio. In: XVI EREMATSUL – Encontro Regional de Estudantes de Matemática do Sul. *Anais*. Porto Alegre: PUCRS, 2010.
- UFF. **A Pipa Tetraédrica de Graham Bell**. Disponível em: <<http://www.uff.br/cdme/pgb/pgb-html/construcao-br.html>>. Acesso em: 20 ago 2017.
- Jogos antigos**. Disponível em: <<http://www.jogos.antigos.nom.br/domino.asp>>. Acesso em 20 ago 2017.

¹ kakalegre@yahoo.com; ² heidi.daiana@gmail.com; ³ timm.ursula@gmail.com

INOVAÇÃO IDEIAS EMPREENDEDORISMO FUTURO CIÊNCIA TECNOLOGIA

**O CONHECIMENTO
PASSA POR AQUI**