

APRENDIZADO OBTIDO DURANTE A PARTICIPAÇÃO NO PROJETO DE EXTENSÃO MANTENDO SORRISOS: 1,5 ANOS DE EXPERIÊNCIA

RAMOS, T. S.; FROES, V. B.; WUTTKE, I. C.; HUMBERT, P.; BORBA, P.;
 BREW, M.C.C.W.; BAVARESCO, C.S.; MOURA, F. R. R.
 ULBRA-Canoas

Introdução:

As doenças mais prevalentes na cavidade bucal são, respectivamente, cárie e doença periodontal, extremamente vinculadas à prática de higiene bucal. Logo, através de políticas de saúde, que devem ser integradas com a educação, lazer, dentre outros, o curso de Odontologia ULBRA-Campus Canoas viu a necessidade de criar um projeto de Extensão que atendesse as necessidades da comunidade do município de Canoas, principalmente de escolares, visando à diminuição da presença de tais doenças (LEMKUHL, Isabel et al). Este projeto, além de ajudar a comunidade do município, oferece aos acadêmicos do curso muitas oportunidades para aprendizados relacionados com o manejo do público infantil, como realizar uma escovação orientada, organização de documentos e gerenciamento de dados, melhor articulação para comunicação e complementação do que se vê na sala de aula.

Objetivos:

O objetivo deste trabalho é de relatar as modificações tanto humanas, quanto acadêmicas e profissionais obtidas por um estudante de odontologia que participou ativamente do projeto de extensão Mantendo Sorrisos no ano de 2016 e 2017.

Metodologia:

Para a realização deste trabalho foi utilizado o método de relato de experiência. Um acadêmico fez o seu relato sobre as conquistas acadêmicas durante a participação do projeto de extensão e para iniciar o relato de experiência o autor baseou-se nas seguintes reflexões: com relação à política de humanização da atenção à saúde, como você vê esta política inserida nas atividades do projeto? Que benefícios acadêmicos o projeto proporciona para os estudantes de odontologia? Caso o acadêmico participe apenas de uma edição como você percebe que será o aprendizado?

Resultados: Atuação do acadêmico



Figura 1: Realizando escovação orientada



Figura 2: Observação da cavidade bucal



Figura 3: Organização de documentos



Figura 4: Articulação de discussões em grupo



Figura 5: Manejo com o público infantil em grupo

Conclusões:

Através da participação do projeto, podem-se perceber inúmeros avanços em relação aos conhecimentos acadêmicos, tanto teóricos quanto práticos. Também percebe-se que no momento em que são realizadas atividades lúdicas com os escolares, ocorre uma interação entre a criança e o acadêmico e aproximação entre ambos, otimizando a prática de promoção em saúde bucal, que é de suma importância para que se consiga que o escolar pratique os conhecimentos em relação aos hábitos saudáveis expostos durante as atividades lúdicas e escovação dentária orientada, buscando reduzir a prevalência da doença cárie e doença periodontal e promovendo competências de formação no que tange a atenção à saúde.

Referências:

1. HAYACIBARA, Mitsue Fujimaki et al . Experiência de clínica ampliada em odontologia na Universidade Estadual de Maringá. Rev. bras. educ. med., Rio de Janeiro , v. 36, n. 1, supl. 2, p. 178-183, Mar. 2012 .
2. LEMKUHL, Isabel et al . A efetividade das intervenções educativas em saúde bucal: revisão de literatura. Cad. saúde colet., Rio de Janeiro , v. 23, n. 3, p. 336-346, Sept. 2015
3. MOIMAZ, Suzely Adas Saliba et al . Extensão universitária na ótica de acadêmicos: o agente fomentador das Diretrizes Curriculares Nacionais. Rev. ABENO, Londrina , v. 15, n. 4, dez. 2015 .

tiagosr99@gmail.com