



## O ENSINO DE FRAÇÕES NO ENSINO FUNDAMENTAL

KRANZ, B. E.<sup>1</sup>; OLGIN, C. A.<sup>2</sup>

Palavras-chave: Educação Matemática; Ensino Fundamental; Jogos Didáticos; Frações.

### RESUMO

Apresenta-se neste trabalho um recorte do curso de extensão desenvolvido na disciplina de Estágio em Matemática<sup>3</sup>. O curso extensão realizado foi uma oficina<sup>4</sup> que envolveu o ensino de frações, pois pesquisas indicam as dificuldades que os estudantes vêm apresentando na construção dos conceitos relacionados a esse conteúdo<sup>5</sup>. Ainda, os Parâmetros Curriculares Nacionais apontam que um dos obstáculos para a aprendizagem de frações é que os números racionais podem ser expressos de diferentes formas fracionárias, como,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{6}$  e  $\frac{4}{8}$  que são distintas representações de um mesmo número<sup>6</sup>. Dessa forma, o objetivo da oficina foi apresentar os jogos como recurso didático para o desenvolvimento desse conteúdo. A metodologia utilizada foi à pesquisa qualitativa, desenvolvida em três etapas: investigação das potencialidades do uso de jogos no ensino; construção dos jogos; e desenvolvimento da oficina<sup>7</sup>. Os jogos didáticos elaborados foram: papa tudo das frações, passa rápido das frações, jogo da memória das frações e trilha das frações, explorando frações equivalentes, operações com frações, representação e leitura de frações e comparação de frações. O

<sup>1</sup> Graduanda do curso de Licenciatura em Matemática, Universidade Luterana do Brasil (ULBRA/Canoas), barbaraelisa13@hotmail.com.

<sup>2</sup> Doutora em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Luterana do Brasil. Professora do Curso de Licenciatura em Matemática e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA/Canoas), clarissa\_olgin@yahoo.com.br.

<sup>3</sup> Disciplina do curso de Licenciatura em Matemática, da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA/Canoas).

<sup>4</sup> A oficina é um curso, no qual os alunos da Licenciatura em Matemática elaboram um conjunto de atividades didáticas para explorar os conteúdos matemáticos utilizando diferentes metodologias de ensino.

<sup>5</sup> SILVA, C. V.; PEROVANO, A. P. **Obstáculos na compreensão de frações por alunos da Educação Básica.**

FERREIRA, M. C.C.; MOREIRA, P. C.; SOARES, E. F. **Frações:** o que os erros dos alunos podem ensinar aos professores. Presença Pedagógica, Belo Horizonte, 1999.

MERLINI, V. L. **O conceito de frações em seus diferentes significados:** um estudo diagnóstico com alunos do 5º e 6º séries do Ensino Fundamental. 238 f. Mestrado em Educação Matemática, Pontifícia Universidade Católica. São Paulo. 2005.

<sup>6</sup> BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Matemática/ Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF. 1998.

<sup>7</sup> Oficina realizada no dia 05 de maio de 2018, no evento “Dia da Matemática” organizado pelo Curso de Licenciatura em Matemática e pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA/Canoas). Participaram da oficina, estudantes de licenciatura em Matemática e professores de Matemática que atuam na rede Municipal de Canoas.





desenvolvimento da oficina oportunizou: a aplicação dos jogos planejados, ministrar um curso de extensão, discutir as atividades propostas e as dificuldades de aprendizagem dos estudantes do Ensino Fundamental frente ao conteúdo de frações.

