



O lúdico como recurso didático

Elen Klimeck Brauner
Elisiane Sansonovick Zimmer
Leandro Antonio Recalcati
Ursula Tatiana Timm

Universidade Luterana do Brasil (ULBRA)

Introdução

Apresenta-se o relato da experiência de acadêmicos do curso de Matemática Licenciatura da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA) em virtude da participação no Projeto de Extensão Educação Matemática e Ludicidade.

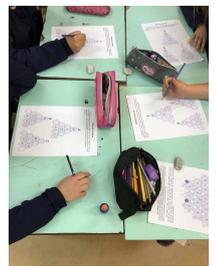
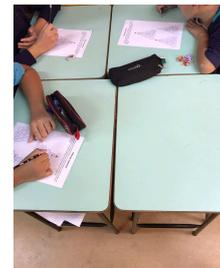
Metodologia

Após estudo teórico sobre a importância do uso de atividades lúdicas no ensino da Matemática, os acadêmicos autores deste texto optaram por realizar essa atividade em uma turma com 23 alunos de 5º Ano do Ensino Fundamental, em uma escola municipal de Canoas (RS). Levando em consideração que os jogos matemáticos servem para estimular os alunos facilitando a compreensão dos conteúdos transmitidos pelo educador e exercitar o raciocínio lógico (BORIN, 1996), foi proposta uma sequência de atividades lúdicas de acordo com o conteúdo que estava sendo ensinado em sala de aula, que era operações com números naturais. A ação extensionista foi realizada em duas horas/aula, sendo realizadas seis atividades lúdicas: Triângulo Mágico, Trilha do Resto Zero, Ligação da Colmeia, Avançado com o Resto e Pilha dos Números e o Jogo da Multiplicação.

Considerações

Os acadêmicos perceberam que através dos jogos pode-se observar os alunos que apresentam dificuldades em determinados conteúdos e que, por intermédio de atividades lúdicas, estes alunos apresentam um maior interesse na realização de atividades matemáticas. A professora titular da turma relatou que a atividade foi importante para a sua prática profissional, pois pode “apenas observar a turma trabalhando, o que possibilitou identificar dificuldades que haviam passado despercebidas” (fala da professora em relação a determinado aluno).

Refletindo sobre a prática realizada, os acadêmicos verificaram a importância do uso de jogos em sala de aula, visto que estes auxiliam no desenvolvimento do raciocínio lógico e cognitivo e na autonomia do aluno.



Referências bibliográficas

BORIN, J. *Jogos e resolução de problemas: uma estratégia para as aulas de Matemática*. São Paulo: IME-USP, 1996, 2ª ed.

elenk.b@hotmail.com

