

RELATO DE UM PERCURSO FORMATIVO: FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES

SANTOS, Silvia M. B.¹

RESUMO (entre 1.500 a 2.000 caracteres)

Este trabalho relata o percurso formativo empreendido no Projeto de Extensão: “Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica e Superior”, desenvolvido pelo Curso de Pedagogia da ULBRA- Cachoeira do Sul e integra a linha de extensão formação de professores, estando inserido no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia. O objetivo comunitário consiste em qualificar a ação docente de professores da Educação Básica de Cachoeira do Sul, oportunizando atividades formativas; proporcionar integração universidade/escola/comunidade como pressuposto para o intercâmbio na produção e socialização do conhecimento; analisar a formação inicial e continuada de professores, oportunizando aprofundamento da temática e aperfeiçoamento das formações nas escolas; prestar serviço especializado à comunidade, estabelecendo com esta uma relação de dialogicidade e de reciprocidade através de uma ação competente, responsável e comprometida com a docência e com a gestão. Como objetivos acadêmicos estão definidos: Identificar problemas educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva; investigar, analisar e refletir sobre a realidade e produzir saberes pedagógicos, mediando, planejando, executando e avaliando; propor estratégias inovadoras nos diversos ambientes educativos; investir na formação continuada com vistas ao atendimento das demandas sociais e educacionais; assumir postura ética, crítica e política em sua atuação profissional da Educação, desenvolvendo trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento. O projeto articula as funções básicas da Universidade: extensão, pesquisa e ensino, com a interface pesquisa nestes contextos escolares. O programa de Formação Inicial e Continuada de Professores apresenta resultados na qualificação do desempenho docente, através da formação continuada; melhoria da qualidade de ensino oferecida na educação básica e superior; incremento na produção científica dos docentes e acadêmicos; enriquecimento curricular na formação inicial, com a discussão de temática emergentes e na ótica de educadores de projeção nacional e internacional e fomentando a novas iniciativas e projetos na escola e universidade.

Palavras chave: qualificação; extensão; formação inicial e continuada.

INTRODUÇÃO

A formação de professores ocupa hoje lugar central nas discussões sobre a qualidade de educação e assume um espaço privilegiado para qualificação do ensino e da aprendizagem. As atividades de formação continuada ou em serviço dos professores constituem campo específico de investigação acerca do que vem sendo denominado de desenvolvimento do professor, ou seja, o processo de educação profissional, melhoria ou qualificação crescente.

A formação se constrói na dimensão relacional, estando em permanente movimento, com o estabelecimento de parcerias, o que poderia implicar na produção de “oficinas de aprendizado

¹ Professora do Curso de Pedagogia da ULBRA Cachoeira do Sul, Doutora em Educação. silviamb13@gmail.com.

de ofício”, que na concepção de Arroyo (2000) representa um projeto de inovação educativa que cria espaços de qualificação dos docentes e socialização de saberes.

O projeto Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica e Superior integra a linha de extensão formação de professores, estando inserido no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia. O desenvolvimento do Projeto dá continuidade a um trabalho que iniciou em 2003 e mantém-se com avaliação extremamente positiva até o presente momento, merecendo a continuidade de seus projetos que afetam significativamente a qualidade de ensino e aprendizagem.

A relevância social do Projeto se expressa na integração universidade/escola/comunidade como pressuposto para o intercâmbio na produção e socialização do conhecimento; na discussão da forma como esta desenvolve a formação inicial e continuada de professores, oportunizando aprofundamento da temática e aperfeiçoamento das formações nas escolas; na possibilidade de prestar serviço especializado à comunidade, estabelecendo com esta uma relação de dialogicidade e de reciprocidade através de uma ação competente, responsável e comprometida com a docência e com a gestão.

Por outro lado a relevância acadêmica torna-se evidente na proposição do Projeto, no investimento no desenvolvimento de conhecimento, competências e atitudes imbricadas ao perfil profissiográfico do acadêmico, qual sejam, produção de saberes pedagógicos na interrelação com a pesquisa da comunidade; postura ética, crítica, investigativa e propositiva; investimento na formação continuada e discussão de estratégias inovadoras, bem como no desenvolvimento da competência de trabalhar em equipe, estabelecendo diálogo entre os pares e os participantes do Projeto.

O Projeto tem como objetivos comunitários: qualificar a ação docente de professores da Educação Básica de Cachoeira do Sul, oportunizando atividades formativas; proporcionar integração universidade/escola/comunidade como pressuposto para o intercâmbio na produção e socialização do conhecimento; analisar a formação inicial e continuada de professores, oportunizando aprofundamento da temática e aperfeiçoamento das formações nas escolas; prestar serviço especializado à comunidade, estabelecendo com esta uma relação de dialogicidade e de reciprocidade através de uma ação competente, responsável e comprometida com a docência e com a gestão.

Dentre os objetivos acadêmicos do Projeto elenca-se: identificar problemas educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva; investigar, analisar e refletir sobre a realidade e produzir saberes pedagógicos, mediando, planejando, executando e avaliando; propor estratégias inovadoras nos diversos ambientes educativos; investir na formação continuada com vistas ao atendimento das demandas sociais e educacionais e assumir postura ética, crítica e política em sua atuação profissional da Educação, desenvolvendo trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.

METODOLOGIA

O projeto articula as funções básicas da universidade, uma vez que envolve acadêmicos e professores do Curso, num projeto comunitário que privilegia extensão, pesquisa e ensino.

A metodologia compreende as seguintes etapas: 1ª etapa- seleção de bolsistas de extensão voluntários do Curso de Pedagogia para o Projeto, através de Edital. 2ª etapa- Capacitação dos bolsistas voluntários em pesquisa- ação e análise do Projeto. 3ª etapa- Definição das atribuições dos bolsistas. 4ª etapa- Planejamento das atividades. 5ª etapa- Avaliação contínua, ao término de cada atividade, com os participantes e semestral, envolvendo os bolsistas voluntários e a professora responsável pelo projeto, utilizando como indicadores a participação, qualidade do trabalho desenvolvido, produção acadêmica e desempenho das atividades acadêmicas. 6ª Publicação em eventos científicos da área.

Fazem parte do elenco de atividades do Projeto: formação de professores de anos iniciais com ações integradas entre Curso Normal de Nível Médio e Curso de Pedagogia; promoção VI

Sieduquina, criando espaço de interação com os acadêmicos do curso, oportunizando às crianças um espaço lúdico de acesso à leitura, articulando-a a outras expressões culturais que conduzam, prazerosamente, ao desenvolvimento das capacidades leitoras bem como à valorização das interações proveniente destas vivências; realização do XXIV SIEDUCA promovendo a formação inicial, continuada e qualificação dos profissionais da educação básica e superior, oportunizando a discussões de temáticas emergentes, por intermédio de espaços privilegiados de ação-reflexão, intercâmbio e divulgação de estudos e pesquisa desenvolvidas; promoção de Aula Magna, da XIX Semana Acadêmica do Curso; de palestras e oficinas pedagógicas, Palestras ; desenvolvimento pesquisa Desempenho Escolar na Rede Pública de Cachoeira do Sul, oportunizando a formação de professor pesquisador que possa investigar, analisar e refletir sobre a realidade e produzir saberes pedagógicos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Estar em formação sugere um investimento pessoal, um trabalho livre e criativo sobre os percursos e os projetos próprios com o objetivo de construir uma identidade. Portanto, emerge uma perspectiva de processo, de projeto, de percurso de formação alicerçado num trabalho permanente de reflexividade crítica sobre as práticas e de arquitetura de uma identidade pessoal que ultrapassa a dimensão da acumulação de conhecimentos e envolve valorização da experiência construída ao longo da vida.

A formação, desse modo, não é cumulativa e sim fruto de reflexão sobre as práticas e de reconstrução de uma identidade pessoal, daí a necessidade de investimento nas pessoas e nos saberes oriundos da experiência.

Para Larrosa (2002), as práticas dos professores não se relacionam com o que eles sabem, com suas competências profissionais, mas com o que eles são, com o valor e o sentido que conferem à sua prática, com sua autoconsciência profissional.

O Projeto iniciou em março e apresenta resultados parciais, evidenciados na promoção da interface extensão, pesquisa e ensino na universidade, oportunizado enriquecimento curricular aos acadêmicos e desenvolvimento de competências básicas para a docência, reflexão permanente sobre a formação, contribuindo para o investimento em áreas específicas da formação inicial.

Já cumpridas as etapas iniciais do Projeto, a atenção volta-se para a realização das próximas etapas do projeto, que envolvem entre outras atividades a realização do XXIV SIEDUCA, em setembro. Nas vinte e três edições anteriores participaram 16.998 professores e acadêmicos, 199 docentes convidados de projeção nacional e internacional e foram apresentados em sessões técnicas 2242 trabalhos científicos. O SIEDUCA possui um site www.sieduca.com.br em que são divulgadas informações sobre o evento, desde 2005, quando completou dez edições, mas com a publicação de trabalhos desde 2002, sétima edição.

O histórico do SIEDUCA sinaliza uma trajetória de aprimoramento e qualificação de sua proposta, com inovação a cada ano, mantendo fidelizado um público expressivo que participa a cada edição.

Há um fomento à produção científica, com a publicação dos trabalhos científicos apresentados em sessões técnicas de comunicação oral e pôster. Os resumos apresentados em pôsteres são publicados no Portal de Periódicos da ULBRA e os trabalhos completos, na forma de artigos são publicados com ISBN, em ebook pela Editora INBOOKS Ltda.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Merece destaque no Projeto de Formação Inicial e Continuada a promoção do XXIV SIEDUCA, Seminário Internacional de Educação, que nesta edição enfoca a temática “Neuroeducaçãoemoção e aprendizagem”, previsto para setembro. A realização de grandes eventos científicos constitui um espaço privilegiado de troca, diálogo e convivência entre pesquisadores, educadores, alunos de Pós Graduação, acadêmicos de formação de professores e de outras áreas do conhecimento, constituindo um canal de intercâmbio gradativo com educadores/pesquisadores oriundos dos Estados e Municípios brasileiros, para aprofundar cooperação e intercâmbio.

O projeto de Formação Inicial e Continuada de professores apresenta resultados na qualificação do desempenho docente, através da formação continuada; investimento na qualidade de ensino oferecida na Educação Básica e Superior com incremento na produção científica dos docentes e acadêmicos; enriquecimento curricular na formação inicial, com a discussão de temática emergentes e na ótica de educadores de projeção nacional e internacional e fomentando novas iniciativas e projetos na escola e universidade.

REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel G. *Ofício De Mestre: Imagens e Auto-Imagens*. Petrópolis, Rio De Janeiro: Vozes, 2000.

DONATO, E.M. Formación. In.: FAZENDA, I.C.A. (org.). *Dicionário em Construção: interdisciplinaridade*. São Paulo: Cortez, 2002.

FERREIRA, A.B.H. *Novo Dicionário Aurélio*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1975.

LARROSA, Jorge. Notas sobre a Experiência e o Saber da Experiência. *Revista Brasileira de Educação*, n.19, p.20-28, jan.-abr., 2002.

MOITA, Maria Conceição. Percursos de Formação e de Trans-formação. In.: NÓVOA, Antonio (org.). *Vida de Professores*. Porto: Porto Editora, 1992.

NÓVOA, Antônio. Formação de Professores e Formação docente. In: NÓVOA, Antonio (coord.). *Os professores e sua formação*. Porto: porto, 1991.

_____. Os Professores e as Histórias da sua Vida. In: NÓVOA, Antonio (org.). *Vidas de Professores*. Porto: Porto Editora, 1992.

_____. Diz-me como ensinar, dir-te-ei quem és e vice-versa. In.: FAZENDA, Ivani (org.). *A Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento*. 2.ed. Campinas: Papirus, 1995.

SANTOS, Boaventura de Souza. *A Universidade no Século XXI: Para uma reforma democrática e emancipatória da universidade*. São Paulo: Cortez, 2010.

ZABALZA, Miguel A. *O Ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas*. Trad, Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.